



**Esperanza Román Mendoza**

# **TENDENCIAS EMERGENTES DEL E-LEARNING EN EE.UU.**

**EXPOCAMPUS 2016. Madrid, Casa del Lector. 21 de octubre de 2016**

## **Esperanza Román Mendoza**

---

**Profesora Titular**  
George Mason University  
[eromanme@gmu.edu](mailto:eromanme@gmu.edu)

**Profesora Invitada**  
Cátedra de Altos Estudios del Español  
[eromanme@usal.es](mailto:eromanme@usal.es)

En Twitter: [@eromanme](https://twitter.com/eromanme)

<http://mcl.gmu.edu/people/eromanme>



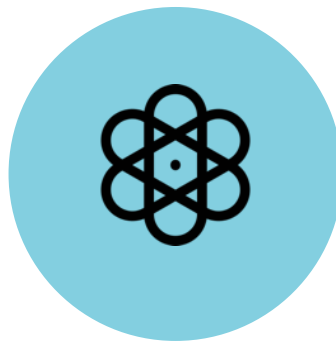
# LOS TEMAS DE HOY

If you can't explain something in a few words, try fewer. ~Robert Brault



## Contexto

Las TAC en educación superior.



## Tendencias

Realidades y trayectorias a corto, medio y largo plazo



## Aplicaciones

Respuestas institucionales e individuales



# CONTEXTO



# La educación superior en EE.UU.

No man should escape our universities without knowing how little he knows. ~J. Robert Oppenheimer



**Innovación**



**Mercado**



**Datos**



**Impacto**



**Experiencia**



**Internacionalización**



# La educación superior en cifras



Fuente: NCES

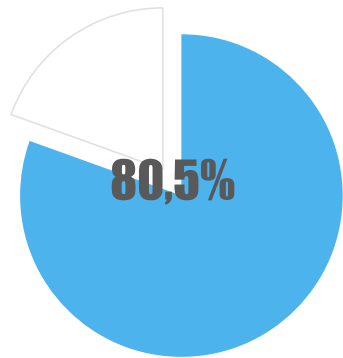
## Los alumnos y las TAC



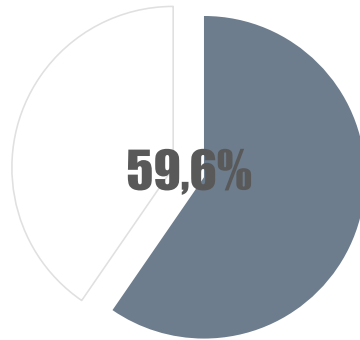
Fuente: ECAR



## Porcentajes de retención y graduación (2013-2014)

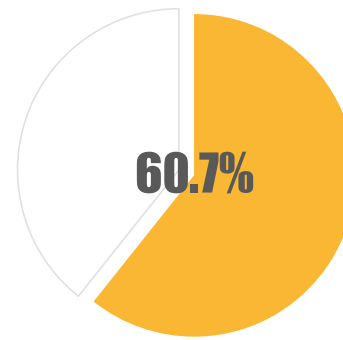


**Retención de  
alumnos de  
primero**

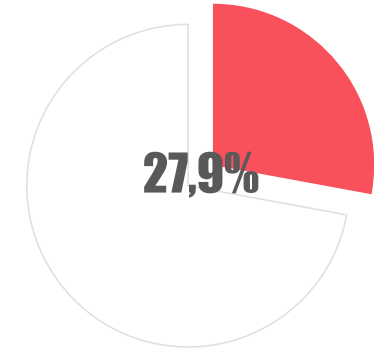


**Graduación de  
alumnos  
subgraduados a  
tiempo completo  
tras 6 años**

**Instituciones de 4 años**



**Retención de  
alumnos de  
primero**



**Graduación de  
alumnos  
subgraduados a  
tiempo completo  
tras 3 años**

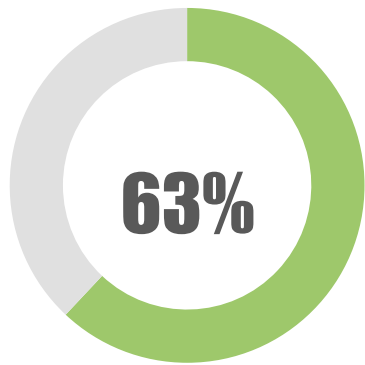
**Instituciones de 2 años**





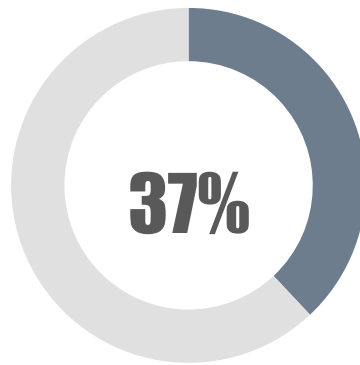
## Subgraduados (Otoño 2013)

17,47 millones de estudiantes



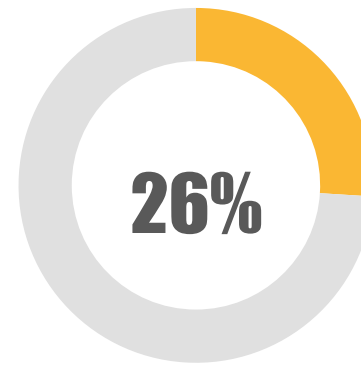
**10,94 millones**

A tiempo completo



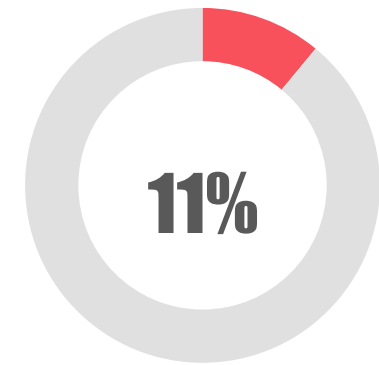
**6,54 millones**

A tiempo parcial



**4,54 millones**

Algún tipo de curso online



**1,92 millones**

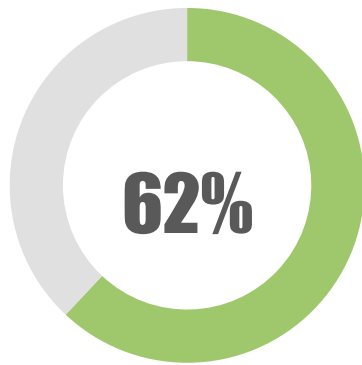
Completamente a distancia

Fuente: NCES



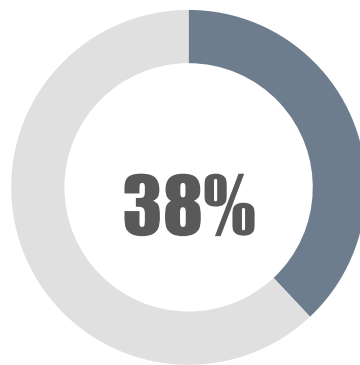
## Subgraduados (Otoño 2014)

17,29 millones de estudiantes



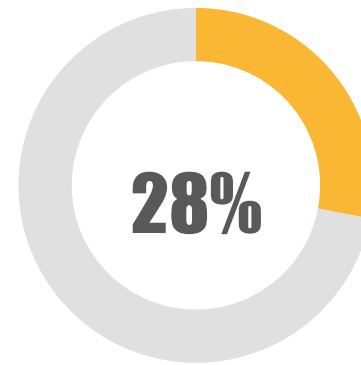
**10,78 millones**

A tiempo completo



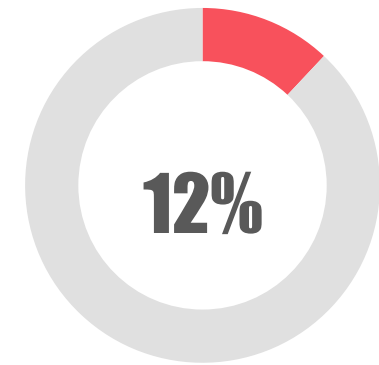
**6,51 millones**

A tiempo parcial



**4,84 millones**

Algún tipo de curso online



**2,07 millones**

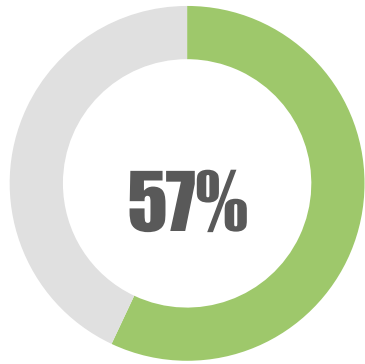
Completamente a distancia

Fuente: NCES



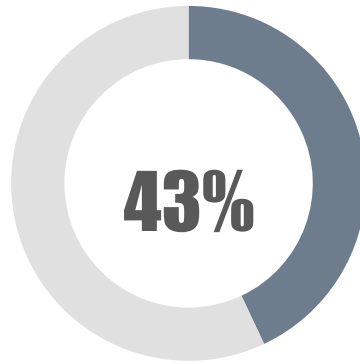
## Graduados (Otoño 2013)

2,90 millones de estudiantes



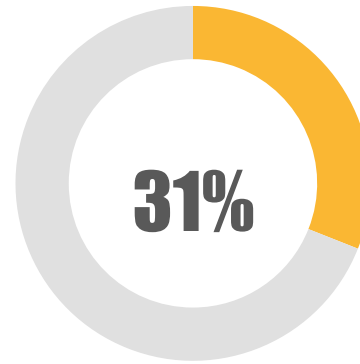
**1,66 millones**

A tiempo completo



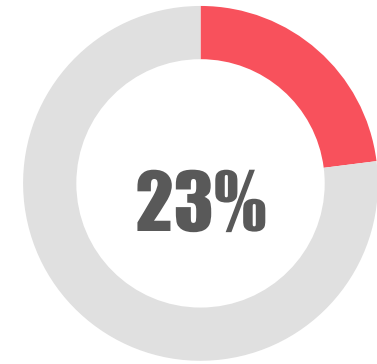
**1,24 millones**

A tiempo parcial



**0,90 millones**

Algún tipo de curso online



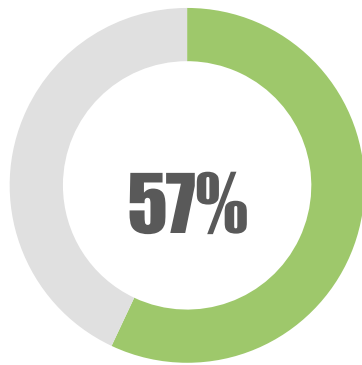
**0,67 millones**

Completamente a distancia



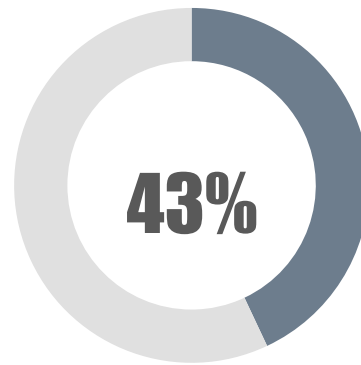
## Graduados (Otoño 2014)

2,91 millones de estudiantes



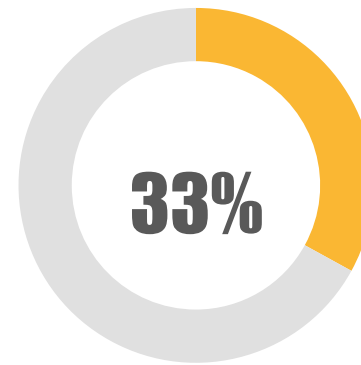
**1,67 millones**

A tiempo completo



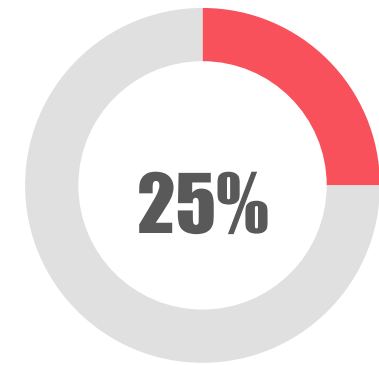
**1,24 millones**

A tiempo parcial



**0,96 millones**

Algún tipo de curso online



**0,72 millones**

Completamente a distancia



# TENDENCIAS





# DESARROLLOS TECNOLÓGICOS

## A CORTO PLAZO

---

BYOD: Trae tu propio dispositivo  
Analítica de aprendizaje y aprendizaje adaptativo

## A MEDIO PLAZO

---

Realidad aumentada y virtual  
Makerspaces

## A LARGO PLAZO

---

Informática afectiva  
Robótica



# TENDENCIAS EN LA INTEGRACIÓN DE LAS TAC

## A CORTO PLAZO

---

Analítica del aprendizaje  
Aprendizaje híbrido

## A MEDIO PLAZO

---

Nuevos espacios de aprendizaje  
Aprendizaje profundo

## A LARGO PLAZO

---

Cultura de la innovación  
Replanteamiento institucional



# DESAFÍOS EN LA INTEGRACIÓN DE LAS TAC

## **SOLUCIONABLES**

---

Integración de aprendizaje formal e informal  
Mejora del alfabetismo digital

## **DIFÍCILES**

---

Modelos de formación que compiten entre sí  
Personalización del aprendizaje

## **MUY DIFÍCILES**

---

Equilibrio en nuestras vidas hiperconectadas  
Mantener el carácter relevante de la formación





# APLICACIONES Y ESTRATEGIAS





**Evaluación y acreditación por competencias (desagregación y agregación)**



**Analítica del aprendizaje a gran escala**



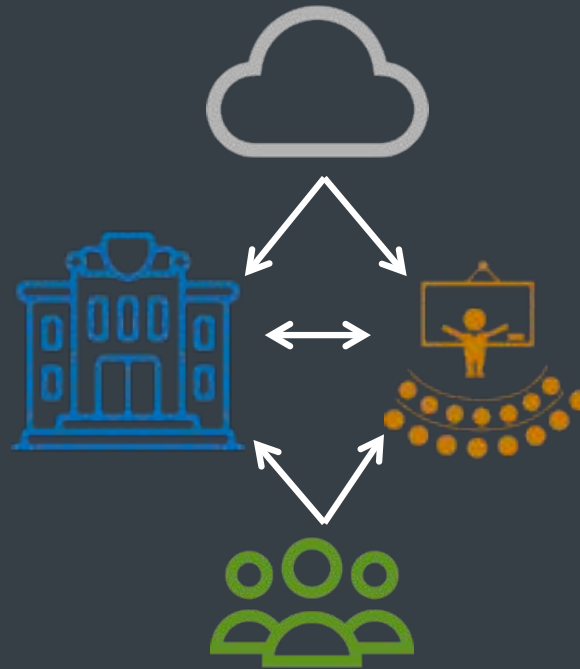
**Servicios de asesoramiento y planificación integrados**



**Plataformas de gestión del aprendizaje adaptativas**



**Espacios de aprendizaje (makerspaces, etc.) e infraestructura tecnológica**



**Analítica del aprendizaje (limitada)**



**Desarrollo y evaluación de microcontenidos**



**Confederación de apps y servicios**



**Bring your own device**

## 01 Gobierno

Capacidad e infraestructura para tomar las decisiones sobre TAC.

## 02 Visión

Capacidad y voluntad para identificar el impacto de las TAC en un contexto determinado

## 03 Acción

Medidas institucionales o individuales para el empleo adecuado de las TAC



A collection of educational technology logos and brand names arranged in a central cluster:

- macmillan learning
- Snapwiz
- amazon inspire Beta
- gooru
- MyLab™ & Mastering™
- Brightspace Leap™
- Sakai
- panOpen
- Boundless.com
- XanEdu
- gamelearn
- moodle
- Bb
- easygenerator
- Unizin
- versal
- iSpring
- PIXTON
- Kahoot!
- canvas BY INSTRUCTURE
- Unizin
- Udutu
- moovly
- maħara
- CLASSCRAFT
- zeeetings
- socrative by MasteryConnect
- nearpod
- Quizizz
- Quizlet
- Classroom
- Cp
- PowToon



# Para concluir



## Mantenerse informado

De las decisiones institucionales  
De las tendencias y trayectorias de las TAC



## Criticar/apoyar con conocimiento de causa

Teoría  
Práctica



## Utilizar las herramientas

Las institucionales  
Las de su propia confederación de herramientas



## Desarrollar contenidos

Microlearning/Microelearning/Elearning  
Proyectos de mayor envergadura



## Evaluar el impacto de las TAC en su ejercicio docente

Resultados del aprendizaje  
Organización del aprendizaje



## Compartir y colaborar

Dentro la institución  
Fuera de la institución

# FUENTES

## Fotografías

Altman, M. Arduino for Total Newbies workshop. <https://flic.kr/p/EhskvA>

Jarret, K. ACIT ASP Makerspace & Classroom @ ACCC. <https://flic.kr/p/JG8fE3>

Oregon Institute of Technology.

<https://scaleupserver.physics.ncsu.edu/wiki/files/download/6c8f4f4d-87ca-4185-bcf4-22536fa36d15>

Sonin, J. My office. <https://flic.kr/p/xsJ5K>

## Iconos

Diseñados por Freepik y distribuidos por Flaticon

De las apps de uso general:

[https://3.bp.blogspot.com/-DG4QM4TXD4g/U0zVyREmgNI/AAAAAAAAAKgQ/L07ZYMkLtcI/s1600/flat-social-media-icons-\(2\).jpg](https://3.bp.blogspot.com/-DG4QM4TXD4g/U0zVyREmgNI/AAAAAAAAAKgQ/L07ZYMkLtcI/s1600/flat-social-media-icons-(2).jpg)

## Artículos e informes

Brown, M (Junio 2015). Six Trajectories for Digital Technology in Higher Education.

<http://er.educause.edu/articles/2015/6/six-trajectories-for-digital-technology-in-higher-education>

Dahlstrom, E., Brooks, C., Pomerantz, J., Reeves, J. (2016). 2016 Student and Technology Research Study. ECAR.

<https://library.educause.edu/resources/2016/6/2016-student-and-technology-research-study>

Hart, J. (comp). Top 100 Tools for Education.

<http://c4lpt.co.uk/top100tools/top100-edu/>

National Center for Education Statistics. 2016. The Condition of Education 2016.

<http://nces.ed.gov/programs/coe/>

OECD (2016), Education at a Glance 2016: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris. <http://dx.doi.org/10.187/eaq-2016-en>

The New Media Consortium. 2016. Horizon Report. Higher Education. 2016.

<http://cdn.nmc.org/media/2016-nmc-horizon-report-he-EN.pdf>